

全面深入考查能力 科学准确体现水平

——2015年高考英语试题评析

■ 立杉

摘要: 2015年高考英语试题坚持全面深入考查综合语言运用能力,融入社会主义核心价值观并弘扬中华优秀传统文化,科学准确体现考生水平。试卷结构合理,试题命制科学,做到了有广度、有深度、有梯度,有利于促进科学选拔人才,有利于促进英语有效学习和有效教学。

关键词: 高考;英语;能力考查

【中图分类号】G405

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8427(2015)11-0016-3

高考英语科一直坚持以“稳定中求发展”为指导方针,即“核心为稳、稳中有变、变中求发展”。“核心为稳”是指保证考核的内容和范围相对稳定,试卷难度基本稳定;“稳中有变”是指在稳定的基础上,逐步更新题型和调整词汇量;“变中求发展”是指适度变化,不断完善考试的信度和效度。

2015年高考英语科试卷一方面坚决贯彻“教育以立德树人为核心”的指导思想,体现高考的公平公正和科学规范;另一方面继续突出对语言运用能力的考查,试卷结构、考查内容和试卷难度基本稳定,词汇量要求稍有提高,重视听力考试。既为国家选拔人才做好服务,又对中学英语教学产生积极影响,推动英语教育改革发展,促进培养学生的核心素养。

1 体现社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化

英语不仅是交流的工具,而且是文化和价值观传播的载体。2015年高考英语试题遵循立德树人的目标,在语言材料和任务设计中融入社会主义核

心价值观和中国优秀传统文化的内容,引导广大学生和全社会培育践行社会主义核心价值观,学习传承中华优秀传统文化。

全国I卷阅读理解部分第二节所使用的文章向读者介绍如何与他人重新建立信任关系,英语知识运用部分完形填空题所使用的文章是一位家长叙述自己在带孩子们去超市购物时和孩子们一起主动帮助一个乞讨的失业者的经历。这些语言材料在潜移默化中渗透和谐友善的社会主义核心价值观内容,传递正能量。

全国I卷英语知识运用部分语法填空题选用介绍中国阳朔的文章作为素材,呈现了一幅古老文明中国的大地上人与自然和谐统一的美丽图景,文章描写的阳朔美景令人赞叹,对阳朔在国际自然景观中的定位令人自豪。全国II卷写作部分书面表达任务涉及中国的传统节日“重阳节(the Double Ninth Festival)”,也涉及体现中国文化特色的“包饺子”,更重要的是它的主题直接关联敬老的中华民族传统美德。这些包裹着浓重中国文化的元素融入英语试卷之中,为中华文化价值观自豪地迈向世

界吹响了号角,彰显我国英语教育所肩负的使命。

2 完善新题型设计,优化试卷结构

自2014年起,高考英语科取消了英语知识运用部分原有的单项选择题,引进了新的基于语篇的语法填空题,2015年对题型设计进行了微调之后,这个新题型的具体形式为:在一篇200词左右的语篇(短文或对话)中留出10处空白,部分空白的后面给出单词的基本形式,要求考生根据上下文填写空白处所需的内容(1个单词)或所提供单词的正确形式。考生须在阅读理解的基础上灵活运用语法知识,如单词词性、动词时态、名词单复数、连接词、代替、冠词等,判断各空白处应填写的内容。

这个新题型的引入将对语法的考查提高到了语篇层次,考生作答形式由选择型变为填写型,更加注重考查考生的精细阅读能力和准确运用语法的能力。另外,完善之后的设计进一步减少了一个空白处可能有多个可接受答案的情况,加强了该题型可控性,有利于缩小评分误差,提高考试信度。

3 科学命制试题,体现广度、深度和梯度

3.1 试题在广度方面的体现

选篇体裁和题材丰富。2015年高考英语试题所使用的语言材料都与当代社会生活有关,体裁有记叙文、说明文、议论文、应用文等,题材涉及故事、科普、人文、社会现象、文化活动等。试卷在选材时力求时代性强、体裁多样,题材广泛。

考查点覆盖面广。2015年高考英语试卷力求全面考查考生的综合语言运用能力(听力理解能力、阅读理解能力和写作能力)。既考查词汇和语法知识,也考查句子理解能力,还考查考生的构篇能力以及基于语篇的推断、理解主旨、识别意图、捕捉观点和态度的综合性语言能力。

考查形式多样、互为补充。2015年高考英语试卷的特色在于:阅读“四选一”和“七选五”两个题型

的启用延伸了阅读能力的测评范围,既考查阅读理解又考查基于阅读理解的构篇能力;完形填空与语法填空、短文改错相互补充,能够较全面地考查考生灵活运用词汇知识和语法知识的能力;书面表达任务贴近生活,侧重考查考生的输出能力(语用能力)。这些试题全面覆盖了考生的基本语言技能,全面覆盖了考生的语言知识(词汇、语法)、理解能力(阅读、听力)和语用能力(写作)。

3.2 试题在深度方面的体现

为实现高考为高校选拔优秀人才的考试目标,2015年英语试卷中有一定比例的试题面向水平较高的考生。在语言运用能力评价体系中,较高层次的理解能力和批判性思维能力表现为识别作者或说话人的观点、语气和态度,也表现在运用给定的信息,将社会现实和个人经历相结合完成写作任务的能力。

2015年高考英语试卷中的完形填空都选取了夹叙夹议的英语文章,考生既要读懂故事内容,又要理解作者字里行间流露出的个人感悟和人生哲理,这些内容的考查这对今年考生的理解和思维能力构成一定的挑战。此外,全国II卷写作部分书面表达题要求考生根据要求描写尊重长辈、陪伴老人的计划,考生写作时要将个人践行核心价值观的经历、感悟与社会问题有机结合,既需要有真切的个人经历,又需要较高的语言组织和表达能力。

3.3 试题在梯度方面的体现

语言材料的难度把控是调节试题难度的重要组成部分。2015年高考英语试题所使用的语言材料难度水平呈阶梯分布:在听力和阅读理解部分,既有考生熟悉的话题,如天气和科普知识,也有英语国家特有的学习和生活现象,如“间隔年”(全国II卷),还有英语国家的历史人文现象,如“伦敦茶叶贸易中心”等。这样的选择和设计有助于将不同英语水平的考生进行有效区分,有利于高校选拔人才。

4 对英语学习和教学的启示

2015年高考英语科试题着重考查考生的综合语言运用能力,其“突出语篇,强调运用”的主体思路不仅符合语言测试的交际性原则,也与高中英语课程改革的理念完全吻合。因此,广大英语学习者和教学者应该思考总结,调整学习和教学的方法,实现有效学习和有效教学。

首先,要转变思路,由强调语言知识识记转向重视培养综合语言运用能力,由强调语言接受性技能学习转向听、说、读、写全面发展,由脱离语境学英语、教英语转向结合语境学英语、教英语,由单纯把英语当作工具来学来教转向注意通过英语学习和教学培养学生的文化意识和思维品质。

其次,要加强英语逻辑性的培养。英语重形合,汉语重意合,母语为汉语的英语学习者需要加强英语逻辑性的培养,可以以语篇为基础,通过精

细阅读训练逻辑分析能力,通过写作训练逻辑应用能力。

最后,要重视语言的准确性,包括理解的准确性和表达的准确性。虽然语言交流具有容错性,但必要的准确性仍是交流成功的一个关键要素。因此,词汇和语法作为决定语言准确性的两个底层要素依然要受到重视,但词汇和语法不应被看作孤立的内容来学和教,一定要与真实的交际场景和语篇运用结合起来才能获得好的学习和教学效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验)[M]. 北京:人民教育出版社,2003.
- [2] 教育部考试中心. 2015年普通高等学校招生全国统一考试大纲[M]. 北京:高等教育出版社,2015.
- [3] 教育部考试中心. 2015年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明[M]. 北京:高等教育出版社,2015.
- [4] 刘庆思,程蒙蒙. 高考英语科启用语篇型语法填空题的研究[J]. 中小学外语教学(中学篇),2013(11):1-5.

Test Ability in the Round and in Depth & Reflect Proficiency Scientifically and Accurately: An Analysis of English Paper of College Entrance Examination in 2015

LI Shan

Abstract: The English subject test of College Entrance Examination in 2015 tests candidates' comprehensive language ability in the round and in depth and reflects their proficiency scientifically and accurately while incorporating the core socialist values and carries forward the excellent Chinese traditional culture. The tasks and items are scientifically designed to cover a wide scope of content, to test candidates' in-depth knowledge and ability, and to possess an appropriate gradient of difficulty, all of which help promote candidates selection and effective English learning and teaching.

Keywords: College Entrance Examination; English Items; Ability Testing